



## **Духовно-нравственная поддержка детей и подростков с отклонениями в умственном развитии**

**Организация непрерывной духовно-нравственной поддержки  
детей и подростков с умственной отсталостью в условиях  
интерната, православного лагеря, церковного прихода.**





Уважаемые коллеги,

Представляем вашему вниманию информационно-методическое пособие «Духовно-нравственная поддержка детей и подростков с отклонениями в умственном развитии». По благословению митрополита Санкт-Петербургского и Ладожского Владимира с 2002 года при нашем приходе действует центр духовно-нравственной поддержки детей и подростков с отклонениями в умственном развитии «Чайка». Мы нередко получали

обращения с просьбой рассказать о нашей деятельности и данное пособие представляет собой один из результатов проводимой работы по систематизации накопленного опыта.

Пособие не претендует на исчерпывающую полноту в освещении вопросов организации духовно-нравственного воспитания особых ребят, но тем не менее оно даст тем кто работает или желает работать в этом направлении новые идеи и общее представление о том, как эта деятельность организована у нас. Надеемся что этот опыт окажется полезным.

В дополнение к пособию на сайте нашего прихода, на странице центра «Чайка» создан раздел «Рабочий стол директора и организаторов Центра «Чайка», где представлен структурированный каталог документов по Центру "Чайка" и сменам лагеря. Это набор файлов с которым в течение года работают организаторы, старшие лагеря, вожатые. Для тех кто желает открыть на своем приходе аналогичное служение, этого набора будет достаточно, чтобы понять с какими вопросами предстоит столкнуться. В документах содержится информация как готовиться к смене, как работать с вожатыми, где можно привлечь финансы, как привлекать сотрудников и т.д. Знакомство с "Рабочим столом" позволит окунуться во внутреннюю жизнь нашего центра. Для удобства мы разбили все документы по группам, адрес страницы <http://knebu.org/resources.html>

Мы будем рады ответить на ваши вопросы: пишите, звоните, приезжайте в гости, присоединяйтесь!

***Руководитель Центра духовно-нравственной поддержки детей  
и подростков с отклонениями в умственном развитии «Чайка»  
Протоиерей Александр Михеев***

## Оглавление

Введение.....	2
Организация работы по духовно-нравственному воспитанию в условиях государственного учреждения.....	3
Духовно-нравственное воспитание в условиях православного лагеря, церковного прихода.....	15
Общие положения и выбор места.....	15
Предварительное планирование лагеря.....	17
Внутреннее планирование.....	21
Тематическое содержание смены и ее планирование.....	26
Организация паломнических поездок.....	30
Подготовка волонтеров и вожатых.....	34

## Введение

Данное информационно-методическое пособие ориентировано на тех, кого интересуют проблемы духовно-нравственного воспитания лиц с отклонениями в умственном развитии, тех, кто хотел бы работать в этом направлении.

Проблема духовно-нравственного воспитания в последнее время неоднократно поднималась как на государственном, так и на академическом уровнях. Вышедшие в последние годы нормативно-правовые акты (Закон РФ «Об образовании», «Национальная доктрина образования РФ до 2025 года», «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года», «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и др.) отмечают необходимость усиления функции воспитания в работе образовательных учреждений.

Применяя данные положения к рассматриваемой нами проблеме, можно сказать, что целью воспитания подрастающего поколения должно быть формирование базовой культуры личности как основы дальнейшего развития. Формирование культуры воспитанника должно осуществляться в процессе включения подрастающего поколения в активный созидательный круг на благо своей Родины; формирование бережного отношения к истории Отечества, к его культурному наследию, к обычаям и национальным традициям; воспитания любви к малой родине, к своим родным местам; изучения обычаев и культуры своего народа и разных этносов.

Сложность процесса духовно-нравственного воспитания детей с интеллектуальными нарушениями в рамках специализированного учреждения может быть вызвана, тем, что результат не так ощутим, как в общеобразовательной школе. Но наличие у ребенка умственной отсталости не может изменить общей идейной направленности воспитательной работы с ним. Однако особенности развития умственно отсталого ребенка не могут не учитываться при решении учреждением воспитательных задач. Уровень решения воспитательных задач в специальном учреждении будет иным, более элементарным, чем в общеобразовательной школе.

В специальной коррекционной педагогике и психологии выдвигается на первый план проблема эмоционального развития детей с нарушением интеллекта. Эти нарушения являются важным фактором, затрудняющим социальную адаптацию. У детей с умственной отсталостью отмечены ограничения в возможностях выражения переживаний и отношений социально-приемлемым способом; затруднения в понимании эмоционального состояния других людей. Всё это сказывается на качестве учебно-воспитательного процесса. Следовательно, возникает необходимость в комплексном, целенаправленном, своевременном, систематическом коррекционном воздействии на эмоциональные рецепторы умственно отсталых детей, с учетом их индивидуальных особенностей.

У умственно-отсталых детей с опозданием и с трудом формируются высшие духовные чувства: совесть, чувство долга, ответственность и прочие. Так как формирование высших чувств, предполагает слияние чувства и мысли. Но слабость мысли у детей с особыми образовательными потребностями тормозит формирование этих чувств. Высшие чувства у ребенка могут быть воспитаны. И для этого необходима специальная воспитательная работа. Если не будет соответствующего воспитания, то место высших чувств по мере развития ребенка будут стихийно занимать элементарные потребности и эмоции.

Проблема формирования нравственности умственно отсталого ребенка относится к числу наименее разработанной. В современном обществе существует потребность в разработке эффективной программы формирования нравственно-ориентированной личности для детей с проблемами в развитии, основанной на национальных традициях русского народа.

## Организация работы по духовно-нравственному воспитанию в условиях государственного учреждения

**Интервью с директором Детского Дома-Интерната №1 г. Петергоф и председателем Совета директоров Комитета по социальной политике Правительства Санкт-Петербурга Валерием Николаевичем Асикритовым**

Освещение вопросов духовно-нравственного воспитания детей и подростков с нарушениями в умственном развитии не может быть полным, если не выслушать мнение тех, кто по долгу службы и профессии работает с этой категорией людей постоянно, ежедневно, в течение всей жизни. Речь идет в первую очередь о сотрудниках специализированных учреждений, администрации интернатов, которая принимает воспитанников в детском возрасте, воспитывает их и выводит на жизненную орбиту по достижении возраста, когда они могут вести самостоятельную жизнь в обществе.

Мы обратились с просьбой дать интервью к директору известного в нашей стране и за ее пределами государственного бюджетного стационарного учреждения социального обслуживания «Дом-интернат для детей-инвалидов и инвалидов с детства с нарушениями умственного развития №1» г. Петергоф (ДДИ №1) Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга Асикритову Валерию Николаевичу.

Выбор Валерия Николаевича в качестве собеседника не был случайным. Детский Дом-Интернат №1, в котором проживает 301 воспитанник, является опорным экспериментальным учреждением Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. По линии Министерства в ДДИ №1 направляются руководители учреждений социального обслуживания различных уровней из регионов РФ. В Интернате внедряют самые новые образовательные и реабилитационные стандарты и технологии, а специалисты со всей России приезжают осваивать в Петергоф передовой опыт. В учреждении Валерия Николаевича с 1998 года действует православный храм во имя святой блаженной Ксении Петербургской, ведется работа по духовно-нравственному воспитанию, официально трудоустроены специалисты, которые занимаются этой работой. Учреждение неоднократно посещали высокие гости из Правительства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, в ходе этих визитов работа коллектива детского дома была высоко оценена, в том числе, по направлению духовно-нравственного воспитания. Валерий Николаевич Асикритов является опекуном более 300 детей и, как он сам признался, крестным папой многих детей и даже сотрудников.

Валерий Николаевич - Заслуженный учитель Российской Федерации, Отличник социального обеспечения РСФСР, кавалер ордена «За заслуги перед Отечеством» IV степени, ордена «Дружбы народов», ордена Русской православной церкви «Святого благоверного князя Даниила Московского». Также он член Общественной палаты Санкт-Петербурга



*Директор Детского Дома-интерната №1 г. Петергоф Асикритов В.Н.*

и председатель Совета директоров Комитета по социальной политике Правительства Санкт-Петербурга.

Итак, интервью...

**- Валерий Николаевич, мы готовим брошюру, цель которой обратить внимание на важность духовно-нравственного воспитания детей и подростков с отклонениями в умственном развитии. Я знаю, что вы этой проблемой занимаетесь уже почти двадцать лет...**

- Не двадцать, больше, можно сказать все время, сколько я работаю в детском доме, с 1974 года.

**- Тем более... Вы для нас ценный собеседник. В одном из своих интервью Вы упомянули, что в советское время среди специалистов коррекционников было распространено мнение, что в учреждениях социальной защиты необучаемые дети. Об этом говорили в вузах, так считали на местах. А как обстояло дело с воспитанием? Этим вопросам уделялось внимание?**

- Воспитанием занимались всегда. Не было школы какой-то период, были только воспитатели. Но воспитатели были, они занимались с детьми по специальным программам, в которых учитывались особенности наших детей. В ходе этой работы у детей формировали все мировоззренческие представления о жизни, велась подготовка детей к интеграции в общество. Иными словами, проводилась социализация и интеграция, а социализация и интеграция как раз подразумевают культуру поведения в обществе, морально-нравственные аспекты, самообслуживание, личная гигиена и внешний вид и так далее. Вот это на самом деле было всегда.

Но не все было гладко, в Советском Союзе вопросы интеграции решались очень сложно в силу того, что социум не принимал инвалидов, отношение было такое, что в Советском Союзе инвалидов нет. И такое отношение на самом деле было.

Отношение было такое, что вот есть территория, вот забор, вы здесь гуляйте, занимайтесь и особо за пределами этой территории старайтесь не появляться. Я приведу пример. Мы находимся в городе Петергоф, у нас замечательные парки, знаменитые петергофские фонтаны. И вот, когда наши воспитатели в то время, это были 80е годы, в

субботу или воскресенье с группами детей ходили в Нижний парк на культурные прогулки, нам звонили с администрации района и говорили: «Пожалуйста, не выходите с вашими ребятами, потому что жители Санкт-Петербурга звонят нам и жалуются, что мы приехали на выходные отдохнуть, а у нас при виде ваших больных воспитанников портится настроение... зачем их выпустили?». Это при том, что наши дети всегда вели себя безупречно. И мы старались уже такие экскурсии планировать в будние дни, в начале недели, когда посетителей в Парке значительно меньше, а выходные мы всегда проводили на территории интерната.



*Урок социально-бытовой ориентации, 80-е годы*



Сейчас к счастью ситуация изменилась. Сейчас, несмотря на все трудности сегодняшней жизни, отношение к проблеме инвалидов, к проблеме людей нуждающихся в помощи, стало намного лучше. Все больше людей занимают позицию, что люди с инвалидностью это такие же люди, в личностном плане они ни чем не хуже. Сейчас и страна и общество в целом стали более открытыми. Мы можем наблюдать, как эти проблемы решаются в других странах, сравнивать, анализировать, делать какие-то выводы, перенимать опыт, делиться опытом.

Говоря о положительных изменениях, нужно также сказать, как такого внимания со стороны государства к проблемам инвалидов, как есть сейчас, никогда не было. Даже 10-15 лет назад не было такого внимания. О нас никто не знал, эти вопросы замалчивались, никогда ни в газетах, и по радио, ни, тем более по телевидению не писали и не говорили, что существует такая проблема, что переполненные группы, что нет возможности индивидуальной работы, а наши дети нуждаются в сугубо индивидуальном подходе с учетом особенностей их интеллектуального развития. Это тоже очень важно.

**- А как же Вы пришли к идее духовно-нравственного воспитания и создания домового храма при Интернате? Говоря о духовности и духовно-нравственным воспитании, я подразумеваю не приобщенность светской культуре или народным традициями, а воспитание, о котором Вы только что говорили, но в основе которого, заложено христианское мировоззрение, где присутствуют понятия Бога, заповедей, внутренней духовной жизни, взгляд на жизнь и отношения с людьми через призму Божьего Закона. Как Вам кажется, нужно ли это воспитанникам?**

- Конечно, я считаю, что для воспитанников такое воспитание очень важно и абсолютно необходимо. К этому выводу мы пришли, наблюдая за ребятами, которые посещали домовый храм, пока они были у нас в учреждении, и за их судьбами, после выхода из детского дома.

Потом, даже если просто рассуждать. Когда мы находимся на людях, когда за нами наблюдают, мы в большинстве своем стараемся вести себя хорошо, а когда мы наедине с собой, мы можем себе позволить что-то, что не укладывается в рамки, скажем так, хорошего поведения. Особенно это касается и нашего внутреннего мира, мира мыслей и чувств. А человек верующий, ведущий какую-то духовную жизнь, он знает, что Бог-то все видит. Знает, что он всегда, даже когда один, находится в присутствии Бога, и с одной стороны человек уже не позволит себе каких-то тайных действий, которые не укладываются в эти рамки, а с другой, такой человек будет следить за порядком в своей душе, в своих мыслях и чувствах, а это ведь тоже имеет прямое отношение к духовному и душевному здоровью.

Идею создания домового храма нам подсказали сами дети. Во время выполнения программ социализации, когда воспитатели водили детей по городу, на экскурсии, концерты, они, в том числе, иногда заходили с ними и в церковь. При этом объясняли, что это такое, потому что дети тоже должны иметь представление и об этом. Говорили, что вот, в обществе есть такая структура, что есть люди, которые верят в Бога, они тут собираются, молятся, крестятся, ставят свечи.



*Воспитанник Артем в церкви при ДДИН<sup>91</sup>*

И мы были потрясены, когда увидели, как ребята себя вели, как они реагировали на ту атмосферу, которая присутствует в церкви. Они вели себя абсолютно по-другому, чем где-либо. Попадая в храм, наши ребята там зримо преображались. Я не берусь объяснять, как, без каких либо предварительных объяснений, имея проблемы с интеллектом, являясь инвалидами по умственной отсталости, наши ребята это все воспринимали, на уровне подкорки, или как-то еще, но это было явно видно.

Когда дети находились в храме, им было там не просто интересно или необычно, они испытывали какой-то душевный комфорт, умиротворение, видно было, что им в церкви хорошо. И даже не важно, шла ли в этот момент в храме служба, или они просто подходили к иконам, ставили свечи, разговаривали с батюшками, со служащими - мы приглашали священников, они подходили к нам, рассказывали что-то. И вот наблюдать на реакцию детей было очень интересно. Все-таки в мирской жизни столько суеты, какого-то напряжения, а в церкви совершенно другая атмосфера, и дети это чувствовали.

Ребята задавали вопросы и мы им объясняли, что это христианская вера, что для того чтобы участвовать в Таинствах, обрядах люди готовятся, крестятся и становятся тогда членом церкви. И многие ребята изъявили желание креститься.

И мы стали желающих креститься, группами водить в собор Петра и Павла в Петергофе. Там служил тогда отец Владимир, он отозвался на нашу просьбу и крестил всех наших детей. Но не только это, перед крещением он также проводил беседы, объяснял все и потом давал советы, наставлял. Получилось даже так, что он крестил не только детей и, но и часть сотрудников, пожелавших принять Таинство. Меня не редко приглашали стать крестным, и я всегда соглашался, так я стал крестным отцом для многих детей и даже сотрудников.

Первое знакомство с Церковью происходило таким вот образом.

**- А когда Вы решили создать свою собственную церковь в Интернате? Фактически это храм в государственном учреждении.**

- К этому решению мы пришли, когда увидели, что интерес у ребят к церкви, к церковным службам не ослабевал, и те из них, кто ходил в церковь начали меняться в лучшую сторону, начало меняться их поведение и взаимоотношения с другими ребятами и воспитателями уже в обыденной жизни. Они уже совершенно по-другому стали относиться к своим обязанностям, к тем требованиям, которые к ним предъявлялись. И тогда мы подумали, а почему бы нам не создать церковь при детском доме.

В этом вопросе была также сильная поддержка и со стороны родителей тех детей, которые по состоянию здоровья находились у нас, но не были отказниками. Родители также отмечали положительные изменения в детях и помогали продвигать идею создания домового храма. Родители и родственники детей, также впоследствии помогали в строительстве и до сих пор помогают в организации работы по духовно-нравственному воспитанию. Они сыграли в этом деле важную роль.

Дело еще в том, что в нашем учреждении есть слабые дети, с которыми проблематично выезжать в город в собор, а мы хотели, чтобы возможность посещать храм была и у них тоже.

В итоге мы обратились к тому же отцу Владимиру, и он нас познакомил с еще одним священником о. Александром Амелиным, который приехал в детский дом, мы вместе с ним выбрали место для будущего храма, составили план действий. Это был обычный холл на 4м этаже здания, витраж холла как раз выходил на восток, в этой части впоследствии создали алтарь.

**- А как к идее создания храма отнеслось начальство? Я имею в виду структуры в правительстве Санкт-Петербурга, которые курируют деятельность детских домов.**



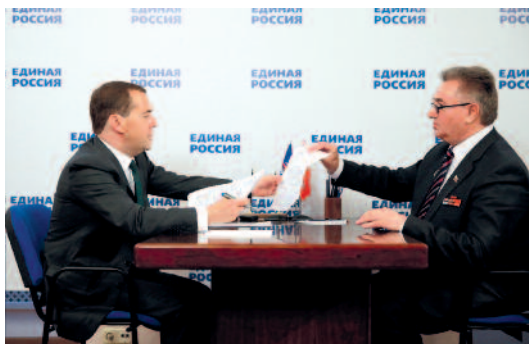
- Вообще существует федеральный закон № 125 «О свободе совести и религиозных объединениях» от 26 сентября 1997 года, где прямо в статье 16 пункте 3 говорится: «Религиозные организации вправе проводить религиозные обряды и церемонии в лечебно-профилактических и больничных учреждениях, детских домах, домах-интернатах для престарелых и инвалидов по просьбам находящихся в них граждан в помещениях, специально выделяемых администрацией для этих целей». Поэтому в рамках этого

закона, наша задача, как администрации детского дома, заключалась в том чтобы выделить такое помещение и договориться с религиозной организацией - с Русской Православной Церковью для проведения там богослужений, обрядов и так далее.

Сейчас мы не испытываем абсолютно никаких проблем, наоборот нашу работу высоко оценивают и есть определенная поддержка со стороны государства. В нашем храме в гостях бывали губернатор Санкт-Петербурга Валентина Ивановна Матвиенко, нынешний губернатор Санкт-Петербурга Георгий Сергеевич Полтавченко, храм также посещал министр МинЗдравСоцРазвития Михаил Юрьевич Зурабов и многие другие официальные лица, все положительно оценивали нашу работу. Но в начале, когда мы начинали, конечно, были с этим некоторые трудности.

Наша вышестоящая инстанция называлась тогда Комитет по социальной политике Санкт-Петербурга. Человек, который был на тот момент председателем Комитета, не поддержал нашу инициативу, это была его личная позиция. Он считал, что мы что-то такое нелепое выдумали и так далее. Но поскольку никаких документов и законодательных актов, запрещающих организацию церкви в интернате, не было (и нет), а также по причине нашей неотступности, он согласился, предупредив только, что поскольку Церковь отделена от государства, что бы ни одной копейки из бюджета на создание храма потрачено не было. Это правило, мы исполнили и исполняем по сей день.

Нам все помогли понемногу. Очень много помогли родители. Отец Александр Амелин, который участвовал в выборе места для храма, привез машину досок, еще что-то. Что-то приносили сотрудники, я принес умывальник для алтаря. Царские врата и некоторые другие элементы иконостаса, а также паникадило воспитанники изготовили сами в мастерской детского дома на занятиях по столярному делу. Лобзиками выпиливали узоры, крестики, скрепляли, получилось довольно симпатично. Нашелся иконопи-



*Решение рабочих вопросов с Председателем  
Правительства РФ Мегведевым Д.А.*



*Домовая церковь при ДДИ №1 до ремонта*



*Освящение домовой церкви при ДДИ №1*

Ксении Петербургской и он был приписан к приходу Николая Чудотворца в Лебяжье, с которым у нас к тому времени сложились тесные взаимоотношения.

**- Получается, что через 11 лет вы обновили домовую церковь, в этом была необходимость?**

- Да, к тому времени в наше учреждение стало приезжать много делегаций из разных детских домов и других профильных учреждений практически всех регионов России. Сейчас мы принимаем до 100 делегаций в год, представьте себе! Все они заходят в церковь, интересуются, просят поделиться опытом. И поскольку у нас тогда в детском доме шел ремонт, проводилась плановая замена витражей, это существенно затрагивало и домовую храм, нам захотелось как-то обновить и церковь. Мы посоветовались с нынешним настоятелем храма отцом Александром Михеевым, и решили, что мы уже «выросли из коротких штанов», что нужно заказать резной иконостас, писанные иконы в Александро-Невской лавре, и так далее.

Мы начали сбор средств, много помогли родители, помогали коммерческие организации города, этим процессом занимался отец Александр. В итоге удалось собрать несколько миллионов, и мы полностью обновили наш храм. Был изготовлен новый иконостас, иконы. В Воронеже заказали колокола, сделали настоящую звонницу, закупили новые богослужебные сосуды, облачения и другую утварь. Храм стал еще красивее и уютнее. Все, и дети, и сотрудники, и гости это отметили.

**- Расскажите, как происходило посещение храма. Ведь не все дети могут самостоятельно по собственной инициативе ходить по детскому дому?**

- Совершенно верно. Более того, не всех одновременно можно и нужно туда приводить. Во-первых, все там не поместится, а во-вторых у всех разное состояние здоровья. Кто-то из детей более слабый, не может простоять или просидеть всю службу, тогда воспита-



*Домовую церковь при ДДИ №1 посетил губернатор Санкт-Петербурга Полтавченко Г.С.*

тель проводит его на 5, 10, 20 минут, в зависимости от состояния и усердия самого ребенка, и отводит его обратно на группу. Кто-то может присутствовать в течение всего богослужения.

Мы составили график и дали рекомендации воспитателям, и воспитатели водят группы согласно этому графику. У нас организовано так: воспитатель с частью детей в храме, а нянечка в этот момент с остальными на группе, если кто-то не может или не захотел идти.

**- Вам не приходилось испытывать сопротивление со стороны коллектива?**

- Вначале сопротивление было и немалое. Некоторые сотрудники говорили, что они комсомольцы, партийцы, и вот, сейчас придумали какую-то церковь, забивать детям голову, еще чего не хватало! Говорили, что нечего нам делать и так далее. Некоторые говорили, что не будут водить группы по графику, и что не переступят даже порог этой церкви. Кто-то вступал в полемику, что, почему бы нам не построить еще синагогу и мечеть, почему мы выбрали Православную церковь?

Но тут, я считаю, большое значение имеет позиция руководителя. Я занял твердую и последовательную позицию.

Я беседовал с людьми, и что касается мечети и синагоги, я говорил, что давайте рассуждать, сколько у нас евреев – 5-6 человек, сколько мусульман – около 15, а всего сколько? – 300, и все остальные это русские, украинцы, белорусы, одним словом православные. Так и на кого мы будем равняться? На большинство или на меньшинство?

К слову сказать, мы вообще всегда были достаточно толерантны. До появления церкви к нам приходили в детский дом представители самых разных религий от кришнаитов до протестантов и мы всех принимали. Мы тогда не видели в этом ничего страшного. Люди приходили, пели песни, раздавали детям яблоки, апельсины, сладости все внешне вполне хорошо, дети были рады подаркам. Потом, когда уже начали приходиться какие-то странные секты, я уже начал настораживаться и думать уже как отказывать, как ограждать.

Но после появления церкви всех проповедников как ветром сдуло, резко пропали и сами представители религий и прекратились звонки с просьбой о визите. Нам даже не пришлось ничего предпринимать или придумывать поводы для отказа.

А по поводу несоблюдения графика, с моей точки зрения это был прямой саботаж распоряжения директора. Я понимаю еще, если бы дети не хотели. Если кто-то из детей отказывается, мы его насильно ни на какие кружки и тем более в церковь не водим. У нас, кстати, есть дети, которые не ходят в церковь, и это совершенно нормально, но большинство любят и ходят. А воспитателям, которые по личным убеждениям отказывались по графику водить желающих детей в храм, я прямо говорил, либо прекратить саботаж, либо пишите заявление – будем расставаться. И надо сказать, что ситуация со временем нормализовалась, вошла в спокойное русло.

**- В СМИ про вашу церковь была такая информация, что гостей этого храма поражает то, что поют, помогают в алтаре и следят за порядком здесь сами дети и что они ощущают себя хозяевами своего домового храма, а не гостями, которых пригласил батюшка.**



*Богослужение в домой церкви при ДДИ №91*



*Церковный хор домовой церкви при ДДИ №1*



*Руководитель ансамбля «Вдохновение»  
и регент церковного хора Леонова Т.Б.*

ребята приходят не только во время службы. При домовой церкви действует кружок народного и церковного пения, где воспитанники имеют возможность развивать свои музыкальные и вокальные навыки. Одно время работал кружок золотошвейного мастерства, ребята сами шили покровы, облачения.

Но конечно все эти центры не означают, что происходит разделение детей на изолированные группы. Один и тот же ребенок, может и заниматься спортом и ходить в церковь, и участвовать в театральных постановках. Вот, к примеру, наши артисты - так мы называем ребят, участвующих в театральных студиях - традиционно на Рождество выезжают в Лебяжье на приход к настоятелю домовой церкви и участвуют там в Рождественском концерте, также ребята из разных кружков и секций приезжают и в православный лагерь Чайка, который организован при этом приходе. Церковь у нас вообще носит всеобъемлющий характер, она не изолируется от остальных и она у нас для всех.

Сейчас богослужения у нас совершаются раз в две недели, но между службами ребята постоянно собираются в храме на занятия, спевки. Некоторые просто приходят поговорить, посидеть, помолиться.

Духовное пение и церковное искусство, это одно из развитых направлений в детском доме.

В учебной программе кружка народного и церковного пения большое место уделяется развитию индивидуальных способностей детей, стремлению их к повышению испол-

- Да, это действительно так, церковь создавались, в том числе руками воспитанников и при их самом непосредственном участии, они действительно чувствуют там себя как дома. Вокруг церкви сформировалась целая жизнь, и если так можно выразиться «сфера притяжения».

В нашем детском доме существует несколько таких центров притяжения. Это Александр Николаевич Асикритов (мой брат) и его спортивная секция, куда ребята ходят заниматься спортом и показывают значительные успехи, так что выезжают даже на зарубежные соревнования, это Томилина Наталья Игоревна и ее театр «Сюрприз», Ахметова Ольга Владимировна и ее драматическая студия, это также студии рисования и рукоделия, мастерские по шитью. Ребята приходят туда, сначала как в кружок, потом объединяются в группы по интересам, делают какие-то совместные дела, общаются с педагогами, приходят к ним пить чай, советоваться.

Также и церковь стала еще одним крупным центром притяжения, куда



нительского уровня, общекультурным, нравственным и духовным ценностям.

Из ребят, которые регулярно посещают занятия кружка, музыкальным руководителем Татьяной Борисовной Леоновой был сформирован ансамбль «Вдохновение», который поет за богослужениями, выступает на внутренних мероприятиях Детского Дома, а также выезжает на гастрели.

Помимо концертных программ на основе церковных и народных песнопений коллективом педагогов и ребят были созданы оперы «Звезда Вифлиема», «Чудо из чудес» и детская опера композитора Г.Портнова «Ухти-Тухти», которые заслужили признание у гостей Интерната, а также в ходе выступлений в других интернатах и тематических площадках Санкт-Петербурга.

Ансамбль, между прочим, успешно защищает честь Интерната на различных городских и областных мероприятиях и конкурсах, посвященных проблемам детей с отклонениями в развитии. В 2013г ансамбль стал лауреатом III Всероссийского фестиваля детских социальных учреждений «Пасхальная радость» в г.Сергиев Посад.

**- А как это все организовывалось? Кто занимается данными направлениями?**

- Как я говорил мы, изначально создавали церковь для детей, так как видели те положительные изменения, которые в них происходили в ходе воцерковления, а также, потому что ребята сами стремились к этому. Поэтому мы сразу решили, что церковь должна жить. Богослужения вначале проводились не так часто – когда у батюшки была возможность, и мы начали думать, как сделать так чтобы наша церковь жила, чтобы в ней звучала молитва, проводилась какая-то работа с детьми. И постепенно нашлись специалисты, имеющие специальное духовное и музыкальное образование, которые занялись этой работой.

Мы изначально хотели, чтобы у нас работали люди, имеющие соответствующее профильное образование, и чтобы они были в детском доме на ставке, чтобы это были штатные сотрудники. Я вообще считаю, что профессионализм, стабильность и постоянство в этом деле имеют важное значение. У нас даже батюшка оформлен педагогом дополнительного образования по предмету Основы православной культуры. И он действительно занимается с ребятами, проводит беседы.

**- Этого священника в детский дом прислали из епархии? Расскажите, как Вы с ним познакомились?**

- Когда мы церковь уже построили, начали работать, ко мне пришел молодой человек, студент Санкт-Петербургской Духовной семинарии с предложением помочь проводить занятия с детьми. Он услышал, что в детском доме организуется церковь, а также услышал упрек от кого-то, то ли от родителей, то ли от сотрудников, что в детский дом все религии и секты ходят, кроме православных. И вот он пришел предложить свою помощь.

Однажды он приехал с тремя ребятами и сказал: «Валерий Николаевич, я хочу Вам предложить помощь в организации церковных праздников, помощь в их правильном проведении». Мы действительно не имели никакого представления, как



*Литургия в домово́й церкви при ДДИ №1*



*Уроки социально-бытовой ориентации  
в центре «Чайка» п.Лебяжье*

правильно проводить церковные праздники с детьми, знали только какие-то отдельные внешние атрибуты, например, кулич и яйца на Пасху и все. Мы приняли его предложение, и они стали проводить такие шикарные праздники!

Этим молодым человеком как раз и был наш нынешний настоятель отец Александр Михеев. Он со временем закончил семинарию, стал священником, начал на постоянной основе у нас работать и служить в церкви. А также организовал на своем приходе в поселке Лебяжье Центр духовно-нрав-

ственной поддержки «Чайка», куда ребята выезжают на все каникулы: зимние, весенние, летние, осенние. Центр работает как православный лагерь, и, между прочим, ребята очень любят туда ездить. Как начинается распределение групп по сменам в Чайку, ко мне все время приходят со слезами: «Валерий Николаевич, меня не взяли...». Я говорю: «Так ты все же были в прошлую смену!», но ребята не унимаются: «Мы еще хотим!».

**- Как на Ваш взгляд, есть ли практическая польза от такой загородной формы работы на приходе? Не является ли это просто еще одной из многих форм отдыха воспитанников?**

- Тут нужно отметить несколько моментов. Вы правы, это отдых. Но это не простой отдых, это отдых с элементами лечения и реабилитации. Смена обстановки, выезд в естественные природные условия, досуговые и реабилитационные мероприятия, участие в духовной жизни прихода – всё это даёт нашим детям, воспитывающимся в интернате, возможность восстановить физический и духовный потенциал, реализовать потребность в общении, тёплом семейном отношении.

Дело в том, что наши дети не видят в интернате многое из того, что видят обычные дети в семьях. Они никогда не готовят себе еду, им все готовят в столовой и далее это на лифтах это развозится по группам. А тут они помогают на кухне, чистят овощи, ходят в лес, занимаются, и все это в такой теплой семейной и духовной атмосфере. Это очень благотворно действует на психику детей, на их духовно-нравственное развитие. В лагере Чайка даже группы, на которые делятся ребята, называются «семейки», каждый вечер они разбирают прожитый день, обсуждают какие-то проблемные моменты с вожатыми и так далее, все это меняет их в лучшую сторону очень существенно.

А, кроме того, что тоже немаловажно, у ребят завязываются теплые дружеские и даже родственные отношения с прихожанами лебяженского прихода. Они потом поддерживают отношения, общаются. Прихожане приезжают в детский дом на службы и просто так. Когда они приезжают, я вижу, как дети и прихожане встречают друг друга – как родные, близкие люди: обнимаются, расспрашивают как дела, радуются встрече. Конечно, это очень важно. Я это называю «интеграция наоборот», когда не мы вывозим детей в социум, а социум приезжает к нам.

Ну и, пожалуй, самое главное, что сам приход и Центр при приходе становятся для ребят вторым домом. Они продолжают приезжать туда уже после выхода во взрослую жизнь.

Вообще вся деятельность связанная с церковью дает детям шанс достойно устроиться в жизни. Даже если кто-то не посещает приход в Лебяжье, они находят себя в других



приходах Православной церкви. Некоторые наши дети поют потом в храмах Санкт-Петербурга, кто-то устраивается работать при приходе, для них это уже становится родной средой, и мы спокойны, что в этой среде они уже не пропадут, что они как-то будут защищены от соблазнов, от каких-то неблагоприятных ситуаций, асоциальных элементов.

У нас даже есть такая проблема, что дети выходят из детского дома, получают хорошие однокомнатные квартиры в хороших районах, и не хотят там жить. Говорят: «Я не буду там жить это далеко от Лебяжья, я буду жить на приходе, а работать в детском доме». Мы говорим: «Ну извините, церковь в Лебяжье, это же не стационар, это какая же нагрузка на батюшку и на приход, если вы туда все переедите!». А в этих их квартирах мы делаем им ремонт, хотя по закону мы не обязаны этим заниматься, помогаем купить мебель, обстановку и так далее. Вообще многие ребята долго мечтают получить квартиру, а когда получают, понимают, что их все равно больше притягивает вот эта атмосфера православного прихода. И вот, мы решаем такие вопросы, помогаем нашим выпускникам найти какую-то золотую середину.

**- Валерий Николаевич, а с чего бы Вы посоветовали начать, тем, кто хотел бы организовать такую работу в учреждении?**

- Ну, прежде всего, самое главное, нужно конечно, найти человека, который мог бы этим заниматься. Причем этот человек должен быть профессионалом, если можно так выразиться, по отношению к церковной тематике. Т.е. он должен быть воцерковлен и желательно, чтобы имел духовное образование. Я имею в виду, что он должен хорошо разбираться в богослужбных и церковных вопросах, чтобы четко знать, как правильно все организовать. Это важно. И дети и коллеги будут иначе относиться, если увидят и почувствуют, что человек специалист, и разбирается в вопросах своей компетенции. Конечно, те, кто будет заниматься кружками, пением, тоже должны иметь соответствующее образование. Конечно, этого строго требовать, наверно невозможно, но это такой вот идеал, к которому нужно стремиться.

Потом нужно найти место. В любом учреждении можно найти место, где можно создать церковь. Не обязательно чтобы это была именно церковь, это может быть какая-то молитвенная комната или уголок, но если есть возможность, конечно лучше, если бы это была домовая церковь. Если учреждение обратится в епархию, то за ними обязательно закрепят священника, и если он будет совершать службы два раза в месяц, даже раз в месяц, это уже будет большое дело.

Но между этими визитами батюшки важно чтобы жизнь церкви и работа с детьми не останавливались, потому что если ограничиться эпизодическими визитами священника и службами, никакого эффекта не будет, этого будет не достаточно. В нашей церкви каждое утро собираются желающие ребята, разговаривают с Татьяной Борисовной – педагогом, молятся, делятся какими-то своими переживаниями, советуются. Постоянно проводятся занятия. Некоторые ответственные ребята с разрешения сами могут взять ключ и прийти побыть в храме. Мы на всех кружках в нашем детском доме, даем ответственным



*Встреча выпускников, воспитанников  
детского дома и прихожан*

и сохранным детям некоторую степень свободы, чтобы они чувствовали, что это их, что от них тоже многое зависит. Конечно, все должно быть под контролем, но тем не менее. Иногда педагог заболевает, занятий в ее день нет, я иду мимо храма, слышу - поют. Захожу, а ребята сами собрались на спевку, Максим (воспитанник) регентует. Вот у нас в доме везде так.

И еще важно тем, кто будет этим заниматься опираться на верующих людей среди сотрудников и родителей, должен сформироваться коллектив единомышленников, которые будут эту работу продвигать, поддерживать, защищать на уровне администрации.

**- Валерий Николаевич, большое спасибо за интервью, я надеюсь, что Вы сможете принять участие в вебинаре, который будет организован по этой теме в первой половине октября, и ответите на вопросы слушателей, интересующихся проблемой духовно-нравственному воспитанию в учреждениях социальной защиты.**

- Да, конечно!

# Духовно-нравственное воспитание в условиях православного лагеря, церковного прихода

## Общие положения и выбор места

Положительный эффект от проводимых в детском доме мероприятий по духовно-нравственному воспитанию можно существенно усилить и закрепить, если организовать за пределами учреждения центр духовно-нравственной поддержки. Такой центр может существовать в виде летнего или всесезонного православного лагеря, созданного на базе приходских или арендуемых помещений. Наибольшие возможности для проведения досуговых и реабилитационных мероприятий с детьми и подростками рассматриваемой группы, дают условия загородных площадок. Это могут быть обустроенные и специально подготовленные для этих целей приходские здания, арендуемые площади детских оздоровительных лагерей, загородных рекреационных центров.

Учитывая здоровье детей и подростков с отклонениями в умственном развитии, а также, нередко сопутствующие основному диагнозу соматические заболевания, такие лагеря и центры необходимо проводить на стационарных объектах, в помещениях, где будет возможным соблюдение необходимых гигиенических и санитарных норм. Данная работа не может без риска для здоровья детей проводиться в палаточных лагерях, в условиях похода и т.д.

Перед планированием мероприятий по созданию загородного центра организаторам необходимо ознакомиться с документами, регламентирующими деятельность летних оздоровительных учреждений, лагерей дневного пребывания и сопутствующими нормами и требованиями.

В отношении объектов отдыха, организуемых с пребыванием в них детей и подростков, действуют соответствующие гигиенические и санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, содержанию и организации режима работы этих объектов:

1. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей СанПиН 2.4.4.3155-13 ;

2. Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул СанПиН 2.4.4.2599-10 ;

3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков СанПиН 2.4.2.2842-11 ;

4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы детских туристических лагерей палаточного типа в период летних каникул СанПиН 2.4.4.2605-10 ;



*Центр духовно-нравственной  
поддержки «Чайка»*

5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей СанПиН 2.4.4.1204-03 .

Всю ответственность за соблюдения санитарно-эпидемиологические требований и других сопутствующих документов и законодательных актов несет организатор объекта летнего отдыха, его руководитель и ответственные должностные лица. Организаторами являются лица, которые создают соответствующие условия, осуществляют подготовку и руководство на объекте летнего отдыха и обеспечивают его функционирование, принимают правила проведения летнего отдыха на организованных ими объектах летнего отдыха. Распорядки дня, меню, планы мероприятий, структура управления и ответственные лица, должны быть в обязательном порядке определены до начала смены и документально заверены.

Организатору центра или лагеря необходимо поставить в известность учреждения Госсанэпиднадзора о сроках его открытия не менее чем за 3 месяца для проведения необходимых организационных и профилактических мероприятий. Если смена лагеря организуется впервые или на новом месте, авторы настоящего пособия рекомендуют обратиться в учреждение Госсанэпиднадзора гораздо ранее, чем за 3 месяца, так как предъявленные требования, претензии и предписания могут оказаться достаточно существенными, что потребует иного подхода к организации мероприятий, поиску дополнительных ресурсов и средств для их выполнения.



*Комнаты Центра, где во время проведения смен живут воспитанники*



*Игровая площадка Центра*

В частности, в центре духовно-нравственной поддержки «Чайка» п. Лебяжье рекомендации СЭС потребовали полного переоборудования кухни, столовой, организацию поставки бутилированной воды, а впоследствии, создание собственной автономной системы водоснабжения, отопления и канализации. На что в общей сложности ушло несколько лет.

В ряде случаев, хорошей площадью для организации лагеря или центра духовно-нравственного воспитания, могут стать существующие в области детские оздоровительные лагеря.

Такие объекты, как правило, имеют собственную развитую инфраструктуру, которая отвечает требованиям Госсанэпиднадзора и обученный персонал. При аренде таких площадок большинство связанных с этим согласований будут находиться в зоне ответственности собственников данного объекта. Администрация таких лагерей нередко предоставляют в аренду на различных условиях часть корпусов и объекты инфраструктуры.

Возможно также приобретение путевок на особых условиях, когда владельцами объекта предоставляется проживание и питание, а вся деятельность по духовно-нравственному воспитанию организуется сотрудниками и волонтерами центра духовно-нравственной поддержки, православного прихода и т.д.

При выборе арендуемого лагеря, необходимо также учитывать возможное одновременное нахождение в лагере других групп

детей и подростков, которые будут отдыхать в других помещениях и корпусах. Учитывая особенности умственно отсталых детей, следует принять меры во избежание конфликтных ситуаций, насмешек со стороны здоровых сверстников и неподготовленного персонала. Данная работа, направленная на штатных сотрудников арендодателя и отдыхающих, должна проводиться с согласия и при поддержке администрации лагеря. Она может состоять в проведении разъяснительных бесед об особенностях детей и подростков с отклонениями в умственном развитии, показе фильмов, проведение совместных мероприятий направленных на знакомство здоровых сверстников с проблемой людей с отклонениями в умственном развитии.

В целом, опыт авторов пособия свидетельствует, что большинство обычных родительских детей быстро адаптируются к новым «необычным» соседям и даже находят с ними общий язык. Такие контакты, если они осуществляются под контролем педагогов, воспитателей, волонтеров центра духовно-нравственного воспитания или сотрудников детского дома, командированных на смену, являются одной из форм реабилитации и адаптации, причем это положительно влияет как на воспитанников интерната, так и на обычных детей из семей. Главное, чтобы во избежание недопонимания и злоупотреблений с обеих сторон, все контакты сопровождалась специалистами, которые знают особенности воспитанников, могли помочь в общении, помогли бы объяснить, как обычным детям, так и воспитанникам неочевидные моменты в разговорах и поведении.



*Муниципальный летний оздоровительный лагерь*

## **Предварительное планирование лагеря**

При выборе той или иной формы организации смены, необходимо учитывать место проведения лагеря, состав участников, наличие соответствующих ресурсов, отвечающих поставленным задачам и требованиям действующего законодательства, санитарным нормам, пожарной безопасности.

Планирование смены лагеря в рамках работы по духовно-нравственному воспитанию необходимо начинать с обсуждения и согласования основных деталей с администрацией интерната. В конечном счете, ответственность за воспитанников лежит на них, и только с их согласия и согласия основного опекуна (как правило, это директор интерната) возможно проведение таких мероприятий.

Юридическое лицо, представляющее организаторов (центр или лагерь) должно заключить договор о сотрудничестве с детским домом. В центре «Чайка» п.Лебяжье

такой договор заключен между приходом на базе которого проводятся смены лагеря – Православная местная религиозная организация «Приход храма святителя Николая Чудотворца п.Лебяжье» и детским домом - Государственным бюджетным стационарным учреждением социального обслуживания «Дом-интернат для детей-инвалидов и инвалидов с детства с нарушениями умственного развития №1» Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга.

Пример текста договора:

Договор о сотрудничестве № \_\_\_\_

Санкт-Петербург \_\_\_\_ . \_\_\_\_ . \_\_\_\_ года

Санкт-Петербургское государственное стационарное учреждение социального обслуживания «\_\_\_\_\_», в лице директора \_\_\_\_\_, действующего на основании Устава, с одной стороны, именуемый в дальнейшем ДДИ №\_\_\_\_, и Православная местная религиозная организация «\_\_\_\_\_» (далее Приход) в лице настоятеля прихода \_\_\_\_\_, с другой стороны, именуемые вместе Стороны, а по отдельности – Сторона, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Предметом настоящего договора является сотрудничество между ДДИ №\_\_\_\_ и Приходом в области духовно-нравственного развития и воспитания проживающих (воспитанников) ДДИ №\_\_\_\_.

2. Обязательства сторон

2.1. Обязательства ДДИ №\_\_\_\_:

2.1.1. Совместно с Приходом организовывать отдых проживающих (воспитанников) в каникулярное время, проведение мероприятий направленных на духовное развитие и воспитание проживающих, экскурсии, паломнические поездки.

2.1.2. Оказывать Приходу информационно-техническую поддержку.

2.1.3. Оказывать содействие в организации культурно-оздоровительных, научнопознавательных мероприятий, проводимых в Приходе.

2.1.4. Осуществлять контроль проживания и содержания воспитанников в Приход.



## 2.2. Обязательства Прихода:

2.2.1. Организовывать помещения для проживания и питания воспитанников ДДИ №\_\_.

2.2.2. Обеспечивать проживание и питание воспитанников ДДИ №\_\_.

2.2.3. Организовать совместные с ДДИ №\_\_ культурно-оздоровительные мероприятия, участвовать в фестивалях культурно-религиозной направленности.

## 3. Ответственность сторон

3.1. Договаривающиеся Стороны несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение взятых на себя обязательств в соответствии с действующим законодательством.

## 4. Изменение и расторжение договора

4.1. Все изменения и дополнения к настоящему договору оформляются дополнительным соглашением Сторон, которое является неотъемлемой частью настоящего договора.

4.2. Договор может быть расторгнут досрочно по письменному соглашению Сторон. Предложение о досрочном расторжении настоящего договора должно быть рассмотрено другими Сторонами в течение 15 дней.

## 5. Разрешение споров

5.1. В случае возникновения споров по вопросам, предусмотренным настоящим договором или в связи с ним, Стороны примут все меры к их разрешению путем переговоров.

5.2. В случае невозможности разрешения указанных споров путем переговоров, они будут разрешаться в порядке, установленном действующим законодательством.

## 6. Прочие положения

6.1. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, из которых один находится в ДДИ №\_\_, другой - в Приходе.

6.2. Договор вступает в силу с момента его подписания Сторонами.

6.3. Договор заключен бессрочно.

## 7. РЕКВИЗИТЫ СТОРОН

На каждую смену администрация интерната должна командировать воспитателей и, если это необходимо, штатных медицинских работников, которые будут сопровождать детей, осуществлять медицинские процедуры, следить за приемом лекарств, будут в курсе всех их особенностей, истории болезни, гастрономических ограничений и т.д. Администрация интерната сама принимает решение о количестве и составе сопровождающих, что отражается в приказе по интернату (см. пример далее). В некоторых простых случаях, когда на смену приезжают сохранные подростки без осложнений со здоровьем, это может быть один воспитатель на группу 6-12 человек, разумеется, при полном участии вожатых, волонтеров центра духовно-нравственной поддержки.

Состав групп воспитанников на смены составляется также администрацией интерната, при участии сотрудников лагеря или специалистов, которые занимаются духовно-нравственным воспитанием на месте – в учреждении. Списки составляются заранее – за 1-2 месяца до начала смены, при необходимости учитываются индивидуальные особенности детей, гастрономические ограничения (бессолевого стол, номер диетического стола и т.д.) после чего совместно с шеф-поваром лагеря составляется меню, обсуждаются варианты организации питания. Состав групп также отражается в приказе по интернату.

Пример приказа (на бланке):

Приказ по Дом-интернату \_\_\_\_\_

«О поездке воспитанников»

В связи с приглашением воспитанников в Центр духовно-нравственной поддержки \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_ по \_\_\_\_ по адресу \_\_\_\_\_

Приказываю:

1. Командировать педагога дополнительного образования \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_ по \_\_\_\_ с группой воспитанников в составе:

№	Фамилия, имя	Группа

2. Ответственность за жизнь и здоровье данных воспитанников возложить на педагога дополнительного образования \_\_\_\_\_.

3. Начальнику автохозяйства \_\_\_\_\_, обеспечить транспортную доставку воспитанников до Центра духовно-нравственной поддержки.

4. Ответственность за исполнение приказа возложить на старшего воспитателя \_\_\_\_\_.

Директор \_\_\_\_\_

Отдельное внимание нужно уделить транспортировке детей, учитывая особенности здоровья, их количество и расстояние до лагеря. Если организаторы лагеря прибегают к услугам автотранспортных компаний, данные компании, их водители и автопарк должны соответствовать требованиям и правилам перевозки детей.

## Внутреннее планирование

Внутреннее планирование следует начинать с назначения ответственного лица - «старшего лагеря», который может назначаться на сезон или на постоянную работу. В центре духовно-нравственной поддержки «Чайка» п.Лебяжье старший лагеря (иногда его называют «директор лагеря») назначается руководителем проекта - настоятелем прихода из числа специалистов, хорошо знакомых с проектом и тематикой лагеря, принимавших ранее деятельное участие в нескольких сменах. При этом старший лагеря занимается вопросами организации смен только в период их подготовки и проведения, остальное время он может заниматься другими делами, не связанными с деятельностью Центра.

В Лебяжье старший лагеря только помогает руководителю проекта (настоятелю) организовать смену, но основным лицом принимающим решение, осуществляющим представительские функции и основные контакты с администрацией интерната и другими участниками проекта, является настоятель.



*Рабочее совещание в Центре «Чайка»*

Это связано в первую очередь, с тем, что организатором Центра и лагеря является юридическое лицо – Приход (Православная Местная Религиозная Организация), соответственно вся полнота ответственности за принимаемые решения лежит на руководителе – настоятеле, только он имеет право подписи документов, полномочия заключать договора, соглашения и т.п. Настоятель, как постоянный и бессменный руководитель этой деятельности, является основным носителем опыта проведения смен лагеря, осуществляет общее управление, проводит рабочие совещания.

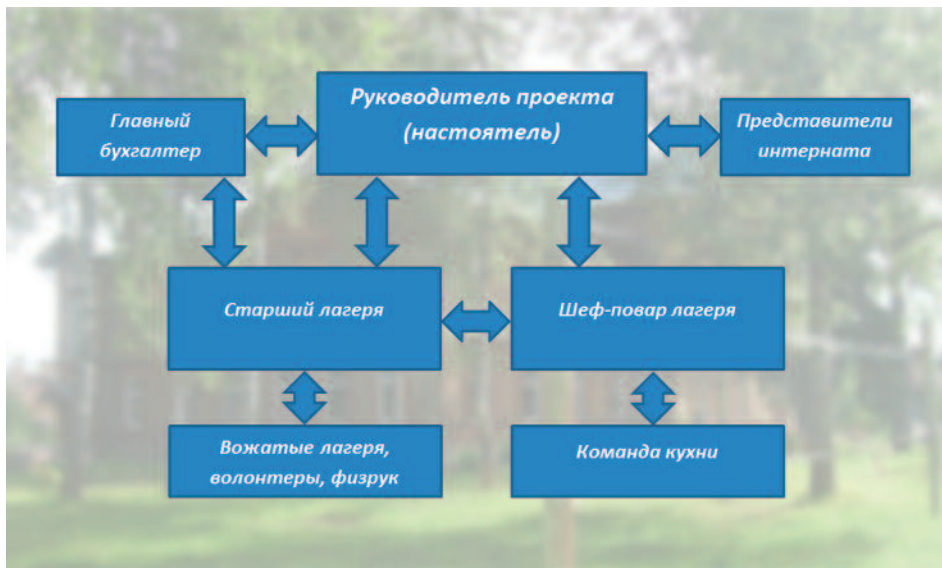
### **Организационная структура лагеря в Лебяжье**

Организационная структура представлена на рисунке ниже.

*Руководитель проекта* – в Лебяжье это настоятель прихода. Руководитель должен обладать необходимыми знаниями и опытом в социальных проектах, в проектах по работе с детьми с отклонениями в умственном развитии.

*Старший лагеря* организует все мероприятия связанные с подготовкой смены:

- планирование мероприятий, составление графиков дежурств и распорядка дня;
- взаимодействие с администрацией интерната по организационным и техническим



Организационная структура Центра «Чайка»

вопросам (получение списка участников, выяснение возможных особенностей детей в группе);

- взаимодействие с шеф-поваром по составлению меню и определения необходимого количества продуктов;

- поиск фирм-поставщиков продукции, спонсоров, организация доставки продуктов, канцелярских принадлежностей, бытовой химии, материалов и инвентаря для предстоящих занятий;

- поиск вожатых и волонтеров для лагеря, размещение объявлений в сети Интернет, в вузах, выступления перед студентами духовных школ, психологических и педагогических вузов, предварительные собеседования с желающими (окончательно решение принимает настоятель);

- обучение принятых в проект волонтеров и вожатых, контроль за их деятельностью;

- организация паломнических поездок (расчёт маршрута, заказ транспорта, поиск гостиниц, пунктов питания, заказ экскурсий, молебнов);

- ведение начального делопроизводства по документам лагеря, подготовка отчетной и финансовой документации, взаимодействие по этим вопросам с главным бухгалтером;

- проведение планерок с вожатыми и волонтерами, общий контроль за работой лагеря (в Лебяжье планерки с воспитателями детского дома, вожатыми и волонтерами проводятся ежедневно после отбоя, внешне это выглядит как чаепитие в уютной обстановке, на котором обсуждаются события прошедшего дня, разбираются проблемные вопросы, обсуждаются планы на следующий день).

Вот как примерно выглядит рабочий план старшего лагеря:

№	Категория	К кому обратится	Содержание подготовки
1	Продукты	Батюшка Астиаг ЛАНА	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Взять у повара список требующихся продуктов</li> <li>2) Писать прошение в _____ (апрель, август, декабрь) – основные продукты</li> <li>3) Писать прошение в _____ (хлеб и булка) – но могут не всегда привозить</li> <li>4) Овощи – <i>узнать у батюшки</i></li> <li>5) Фрукты (70 бананов + 70 яблок – на одну смену)</li> <li>6) Питьевая вода + газ – <i>Игорь</i></li> </ol>
2	Внешняя подготовка	Игорь Вяч. Мих	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Комнаты: <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок (уборка)</li> <li>- подготовить: матрасы, одеяла, подушки, покрывала, тумбочки, вешалки, обувники, корзины для грязн. белья, мусорн. ведра, канцелярию, мол. правила, ладан + паучок, лампадн. масло, сушилки для одежды</li> <li>- проверить лампочки</li> </ul> </li> <li>2) Информационный стенд у трапезной: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ВЕРХ (10 зап.семейки, общий график дня, правила поведен. за трапезами)</li> <li>- НИЗ (дежурные, тема дня, список пед-орг. состава)</li> </ul> </li> <li>3) Проверить/поменять ТЭНы у бойлера – <i>Игорь</i></li> <li>4) Косить траву на территории храма</li> <li>5) Проверить наличие уборочного инвентаря: <ul style="list-style-type: none"> <li>- грабли, метёлки, тяпки, сикаторы, лопаты, вилы, рыхлители и т.д.</li> </ul> </li> </ol>
3	Документация, компьютерная работа, печать		<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Устав (<i>всем участникам</i>)</li> <li>2) Правила работы с ребятами из РЦ</li> <li>3) План-сетки для всех (<i>6 штук</i>)</li> <li>4) Утр. и вечерн. мол. правила + поминальн. список (<i>для утр. поминания</i>)</li> <li>5) Первая беседа с ребятами из РЦ (<i>правила нашего лагеря</i>)</li> <li>6) Информационный стенд у трапезной</li> <li>7) Обводилки + прорисы</li> <li>8) Игры для лагеря (<i>для ребят из РЦ</i>)</li> <li>9) Игры для воспитателей (<i>после отбоя</i>)</li> <li>10) Состав смены (<i>кто приедет</i>)</li> <li>11) Приходские песни</li> <li>12) Таблица расходов смены (<i>для батюшки</i>)</li> <li>12) Прочее (<i>см. папки УСТАВ, РАЗНОЕ и др – в том числе надписи «Тихий час», меню для повара</i>)</li> </ol>
4	Поиск воспитателей		<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Семинария <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать прошение на имя ректора</li> <li>- вешать через кого-то объявление в семинарии</li> <li>- провести встречу со студентами и показать им презентацию</li> </ul> </li> <li>2) Интернет <ul style="list-style-type: none"> <li>- объявление на mariam.ru</li> <li>- объявление в вконтакте (<i>наша группа + другие</i>)</li> <li>- объявление на других сайтах</li> </ul> </li> <li>3) _____)</li> <li>4) Студенческая организация _____)</li> <li>5) Институт им. Рауля Валленберга <ul style="list-style-type: none"> <li>- звонить Александру Адаурову: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) вешать объявление на стенде института</li> <li>б) разместить объявление в интернете на сайте института</li> </ol> </li> <li>- провести встречу со студентами и показать им презентацию</li> </ul> </li> <li>6) Звонить «старым» воспитателям</li> </ol>

5	Покупка	Батюшка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Канцелярия</li> <li>2) Спорт инвентарь</li> <li>3) Бытовая химия</li> <li>4) Хозяйственный инвентарь</li> <li>5) Аптечка</li> <li>6) Прочее: <ul style="list-style-type: none"> <li>- валенки(уточнить размеры), акафисты свт. Николаю, батарейки АА и ААА, подарки ребятам и воспитателям, паучки <i>(для лампы)</i>, заварные чайники и т.д.</li> </ul> </li> </ol>
6	Вопросы	Батюшка Общее собрание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Будет ли поездка на смене?</li> <li>2) Кто будет топить печки? <ul style="list-style-type: none"> <li>- каменный храм</li> <li>- кельи</li> </ul> </li> <li>3) Если хлеб от « _____ » не привезут?</li> <li>4) Звать ли кукольный театр « _____ »?</li> <li>5) Когда делать представление семеек?</li> <li>6) Кто моет посуду после больших и ночных трапез?</li> </ol>
7	Задачи старшему воспитателю (методисту лагеря)		<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Разработка учебного семинара для волонтеров <i>(см. в Уставе приложение «План подготовки воспитателей к лагерю Чайка»)</i></li> <li>2) Помощь директору в создании план-сетки и тематического плана смены</li> <li>3) Разработка мероприятий для ребят из РЦ <i>(на свободное время семеек)</i></li> <li>4) Помощь в подготовке спектакля</li> <li>5) Помощь в подготовке костров</li> <li>6) Методическая работа: <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка учебной методички, карточек ребят из РЦ и т.д.</li> </ul> </li> </ol>
8	Должности в лагере	Батюшка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Распределить должности лагеря и прихода среди имеющихся людей</li> <li>2) Определить каждому участнику лагеря и прихода его конкретные должностные обязанности</li> </ol>
9	РАЗНОЕ	Батюшка дьякон	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Зв. _____ – сроки смен</li> <li>2) Найти каталог « _____ »</li> <li>3) Продумать план послушаний на смену</li> <li>4) Проверить рассказы и музыку для трапез</li> <li>5) Проверить микрофоны</li> <li>6) Наладить показ фильмов <i>(DVD-проигрыватель, монитор, удлинитель)</i></li> <li>7) Звонить кукольному театру «Виноград»</li> <li>8) Звонить _____</li> <li>9) Просить кого-то покупать просфоры - на время лагеря</li> <li>10) Уточнить у батюшки о службах в течение смены</li> </ol>

Представители интерната – это воспитатели или педагоги, которые командированы детским домом, сопровождать детей в лагере. Они присутствуют на всех мероприятиях с участием воспитанников, а также участвуют в планерках и совещаниях лагеря. Их задача помогать, консультировать, следить за условиями пребывания воспитанников, их взаимоотношениями, здоровьем.

Главный бухгалтер осуществляет бухгалтерский учет, по распоряжению настоятеля оплачивает счета, получает от старшего лагеря первичные учетные документы, консультирует его, при необходимости, о составе и форме требуемых отчетов. В ряде случаев, при небольших объемах финансово-хозяйственных операций, бухгалтер может быть приходящим или можно работать по договору аутсорсинга. Такой договор подразумевает, что центр духовно-нравственной поддержки (ПМРО, НКО) заключает договор со спе-



циализированной организацией на ведение бухгалтерского и налогового учета, составление деклараций по налоговой и иной отчетности на основании предоставленных первичных документов. Приход в Лебяжье (ПМРО) для своей деятельности выбрал именно последний вариант.

*Шеф-повар лагеря* приступает к работе за месяц до начала смены. Он, при участии и посредничестве настоятеля и старшего лагеря, составляет меню, калькуляции, расчет сырья, расчет объемов закупок, подбор персонала для кухни, обучение своей команды работе с кухонным оборудованием. В ходе смены шеф-повар, помимо приготовления блюд, осуществляет контроль за складом, информирует старшего лагеря о потребностях в продуктах.

Одной из форм реабилитации в лагере является трудотерапия. Помощь в работе кухни это одно из наиболее эффективных мероприятий трудотерапии. Воспитанники специализированных интернатов, у себя в детском доме, как правило, видят блюда уже в готовом виде, и никогда не участвуют в их приготовлении. Шеф-повар подбирает для воспитанников такие занятия, которые они могут выполнять без риска для своего здоровья и итогового результата. Это, как правило, мытье и чистка овощей, сортировка, подготовка и уборка трапезной. Все операции выполняются после проведении инструктажа и при непосредственном участии вожатых лагеря.

*Вожатые лагеря, волонтеры, физрук* – это временный персонал, который привлекается на смену за два дня до ее начала и отпускается через день после ее завершения. По приезду старший лагеря и настоятель проводят с новыми сотрудниками занятия, инструктаж, где обучают их предстоящей работе. Как правило, это студенты педагогических и психологических вузов, духовных школ. Центр в Лебяжье стремится, чтобы вожатые и волонтеры от смены к смене были одни и те же, хотя бы частью состава. Несмотря на то, что это не всегда возможно, это важно для преемства опыта.

Вожатые, волонтеры и физрук по поручению старшего лагеря, согласно составленным им распорядкам дня, проводят все мероприятия лагеря, сопровождают детей, занимаются с ними.

*Команда кухни* – это повара, которые на платной основе привлекаются на смену, а



*Пирог, шеф-повар Центра «Чайка»  
Сидоркина Г.Г.*



*Чистка картошки  
в летнем лагере Центра «Чайка»*

также те, кто им помогает. Как правило, для того чтобы предоставить воспитанникам возможность познакомиться с процессом работы кухни, шеф-повар деконструирует (разбивает на множество операций) технологический процесс приготовления того или иного блюда, так чтобы некоторые операции (мытьё, чистка, подготовка) могли выполняться воспитанниками совместно с вожатыми. Иногда, когда это возможно, для усиления педагогического эффекта придумывается цепочка связанных действий, например: утром ребята пошли с вожатыми в лес, собрали чернику, принесли ее на кухню, помыли руки, переоделись, подготовили рабочие места, чернику перебрали, отдали поварам, к ужину все в качестве десерта получают пироги с черникой.

Или, ребята на улице за дружескими разговорами помыли и почистили картошку, обсудили с вожатыми, что из нее будет делаться, затем на обед или на ужин, лагерь имеет возможность попробовать плоды своего труда в виде печеной картошки. Все действия должны проводиться под контролем вожатых и воспитателей.

## Тематическое содержание смены и ее планирование

Примеры планов, распорядки дня, идеи для занятий доступны на странице центра «Чайка» в разделе «Документы» - «Рабочий стол директора и организаторов Центра «Чайка» по адресу <http://knebu.org/resource.html>. В данном разделе представлено общее описание тематического содержания смены, а также некоторые методические рекомендации.

Воспитанники приезжают в Центр в определённые периоды – смены, продолжительностью 10-12 дней, где проживают группами по 6-8 человек вместе с вожатыми. Эти группы традиционно называются «семейками». Проживание раздельное. В мужской семейке вожатые - мужчины, в женской – женщины. Воспитатели в «семейке» не начальники, а просто старшие и, по возможности, подбираются близкого к детям возраста, с разницей не более 10-15 лет. В Центре ребят учат заботе о ближнем, взаимовыручке, ответственности. Как правило, отдельной семейке поручают выполнять задание, успех которого зависит от усердных усилий всех её участников, при этом дети наглядно видят, что в серьёзных делах эгоизм и предпочтение личных интересов общим может расстроить всё общее дело.

Смена начинается со встречи воспитанников и молебна в домовом храме. (Вожатые и волонтеры к этому моменту уже находятся в Центре, они приезжают за 1-2 дня, с ними проводятся беседы, вводный инструктаж). После молебна расселение, знакомство, обед. Первое задание, которое поручается семейке – придумать себе название и девиз. Ребята совместно с вожатыми придумывают своей семейке название, девиз, рисуют эмблему (герб), готовят речь. Все это будет презентовать всему лагерю на мероприятии, которое называется «Представление семеек».



*Представление семеек в Центре «Чайка», приходская семейка*

Иногда прихожане, активно участвующие в деятельности лагеря организуют свою «приходскую семейку», также готовят девиз, эмблему и впоследствии участвуют в некоторых мероприятиях, играх, соревнованиях, хотя и не живут вместе с лагерем. Они являются по-сути приходскими волонтера-

ми, которые способствуют социализации воспитанников.

После представления семеек наступают будни лагеря. Семейки дежурят по дому, на кухне, занимаются благоустройством территории, гуляют, занимаются рукоделием, играют. Проводятся беседы, занятия по основам православной культуры, просмотр фильмов.



*Мероприятие «свечка» в период проведения лагеря Центра «Чайка»*

Помимо труда или уроков труда, которые обычно длятся несколько часов утром, с детьми проводятся уроки пения, рисования, действуют кружки прикладного искусства, шитья, и другие. Проводятся беседы у костра, где к обсуждению предлагается рассказ из жизни или из истории, и ребята сравнивают поступки героев рассказа, делятся как бы они поступили на их месте.

Основные мероприятия и дежурства в центре «Чайка» проводятся с понедельника по субботу. Воскресенье стоит отдельно. В этот день все участвуют в Литургии, затем братская трапеза, отдых, игры и, если позволяет погода, традиционный ужин у костра с песнями, рассказами, дружескими разговорами. Зимой и осенью ужин у костра не проводится, его заменяют прогулки, активные игры на свежем воздухе, театрализованные и музыкальные постановки в лектории (актовом зале) здания.

Особое внимание уделяется расширению кругозора воспитанников через экскурсионные и паломнические поездки по достопримечательностям и святым местам.

Вечером перед сном ребята каждой семейки вместе со своими воспитателями разбирают прожитый день на мероприятии, которое называется «свечка». При зажженной свече семейка обсуждает, что больше всего понравилось или не понравилось в прошедшем дне, какие были трудности, волнения, переживания. Таким образом, дети приучаются к самоанализу своих поступков, переживаний, работе над собой.

После Свечки для семеек, Свечка также проводится для организаторов лагеря. На нее выносятся требующие внимания вопросы, выявленные на свечках семеек, а также иные вопросы, которыми хотели бы поделиться организаторы. Эту Свечку в большинстве случаев проводит духовник Центра – настоятель прихода, либо старший лагеря. Такие вечерние встречи проводятся после «отбоя», когда воспитанники спят. Встречи, как правило, проходят в виде чаепития при свечах. Это позволяет быстро выявлять возникающие проблемы, помогает новым людям познакомиться, найти общий язык, выработать общую тактику для решения тех или иных задач.

Программа занятий и все мероприятия смены планируются и проводятся совместными усилиями педагогов детского дома и сотрудников Центра. Старший лагеря курирует эту работу, проводит встречи совещания, знакомит нужных людей между собой, осуществляет контакты.

Итогом планирования смены должен стать план-сетка смены, где будут укрупненно расписаны все мероприятия и распорядок дня на каждый день смены. План-сетка это внутренний документ, он предназначается для администрации лагеря, вожатых, воспитателей. На его основе в дальнейшем составляются распорядок дня и, возможно, другие документы и наглядные пособия для воспитанников, которые помещаются на стенды семеек, общий стенд лагеря.

Пример плана-сетки лагеря (Рождественская смена, страница 1 из 4):

31 ДЕКАБРЯ, среда ДЕЖУРСТВО БРАТЬЕВ НОВЫЙ ГОД	1 ЯНВАРЯ, четверг ДЕЖУРСТВО СЕСТЕР св. прав. Иоанна Кронштадтского	2 ЯНВАРЯ, пятница ДЕЖУРСТВО БРАТЬЕВ св. прав. Иоанна Кронштадтского
<p>08:00 – пенне акадиста святителя Николаю Чудотворцу (для участников организаторов лагеря) – по желанию</p> <p>08:30 – подъем ребят</p> <p>08:40 – зарядка, ульвание</p> <p>09:20 – утреннее молитвенное правило</p> <p>09:30 – завтрак</p> <p>10:00-12:40 – послушания, подготовка к праздничной трапезе</p> <p>13:00 – обед</p> <p>13:45-15:45 – тихий час</p> <p>16:00 – полдник</p> <p>16:30-18:50 – свободное время, (желательно почитать тропадь поучошница), прогулка</p> <p>19:00 – ужин</p> <p>19:30 – ульвание</p> <p>20:00-23:30 – сон</p> <p>23:30 – подвѣм ребѣт</p> <p>23:50 – собираемся в храм</p> <p>00:00 – поучошница Новый год!</p> <p>00:30 – праздничная трапеза</p> <p>02:00 – сон</p>	<p>День св. прав. Иоанна Кронштадтского</p> <p>10:15 – подъем ребят</p> <p>10:30 – зарядка</p> <p>10:45 – ульвание</p> <p>11:00 – завтрак</p> <p>11:00-12:15 – послушания</p> <p>12:15-13:30 – прогулка</p> <p>14:00 – обед</p> <p>14:30-15:45 – тихий час</p> <p>15:45 – подъем ребят</p> <p>16:00 – полдник</p> <p>16:15 – подготовка к Богослужению</p> <p>17:00-19:00 – вечернее Богослужение</p> <p>19:00 – ужин</p> <p>19:30 – ульвание, свободное время</p> <p>20:45 – свечка (желательно поговорить о св. прав. Иоанне Кронштадтском)</p> <p>21:45 – вечернее молитвенное правило (келейно)</p> <p>22:00 – сон</p> <p>22:15 – свечка для сотрудников лагеря, встреча с духовником</p>	<p>День св. прав. Иоанна Кронштадтского</p> <p>08:30 – подъем ребят</p> <p>08:40 – ульвание</p> <p>09:00-12:30 – Богослужение, совместное причащение</p> <p>13:00 – праздничная трапеза в память св. прав. Иоанна Кронштадтского.</p> <p>14:30-15:45 – отдых</p> <p>15:45 – подъем ребят</p> <p>16:00 – полдник</p> <p>16:30 – 19:00 – свободное время</p> <p>(Можно почитать житие св. Иоанна Кронштадтского, погулять, почитать тропадь Рождества, почитать колядки, начать делать подарки к Рождеству, поиграть...)</p> <p>19:00 – ужин</p> <p>19:30-20:30 – свободное время семейки</p> <p>20:30 – ульвание</p> <p>20:45 – свечка</p> <p>21:45 – вечернее молитвенное правило (келейно)</p> <p>22:00 – сон</p> <p>22:15 – свечка для сотрудников лагеря, встреча с духовником</p>

План-сетка лагеря (примеры полных планов-сеток доступны на странице Центра в сети Интернет <http://knebi.org/resouce.html> рабочей стол директора и организаторов Центра «Чайка» - 2. СМЕНЫ)

Различные виды реабилитации и адаптации воспитанников в Центре «Чайка» реализуются через следующие основные подходы и мероприятия:

- Интегрированное проживание, общение, совместный труд и отдых воспитанников с новыми людьми (вожатыми, сотрудниками Центра, прихожанами), которые не имеют нарушений интеллекта. Воспитанники знакомятся с новыми людьми, встречаются с другими воспитанниками из других групп, учатся выстраивать отношения и все это при психолого-педагогической поддержке воспитателей интерната, сотрудников Центра и вожатых. Реализуется инклюзивная модель поддерживаемого проживания, опыт которой воспитанники используют в дальнейшей жизни.

- Закрепление социально-бытовых навыков: самообслуживание, гигиена; столовый этикет, обязанности дежурного по кухне, трапезной, комнатам (мытьё посуды, уборка помещений и территории). Помощь в работе по озеленению территории, знакомство с основами сельского хозяйства - посадка, прополка, уход за растениями. Помощь в приготовлении заготовок из собранных овощей, ягод и фруктов.

- Развитие речи, внимания, кругозора в ходе занятий, бесед, просмотра фильмов, экскурсий. Знакомство с новыми людьми и географическими местами в ходе паломнических поездок.

- Улучшение душевного, духовного здоровья, развитие творческого потенциала через участие в богослужениях и Таинствах, общие и келейные молитвы, евангельские беседы, празднование православных праздников, театральные постановки на духовные и нравственные темы, хороводы, народные песни, живопись, лепку, прослушивание классической музыки, сказок.

В центре «Чайка» нет строго закрепления отдельных видов работ за конкретными воспитанниками, каждый при желании может попробовать разные виды труда в течение смены.

При планировании занятий следует стремиться выстраивать их в единую логическую цепочку связанную какой-либо идеей или темой. Это необходимо для формирования у воспитанников целостной картины окружающего мира, ответственности за свои действия, понимания причинно-следственных связей, осознания, что любое наше действие не является обособленными и независимым, а совершается в контексте каких-то обстоятельств, влияет на эти обстоятельства, на окружающие предметы, возможно, влияет прямо или косвенно на других людей.

Например, смена готовится к встрече какого-нибудь праздника, проводятся беседы о том как это праздник отмечают, как его встречали в той местности, регионе, как к нему готовились дети, взрослые. Рассказываются тематические сказки, организовывается показ фильмов связанных с данной темой. В рассказах, фильмах могут фигурировать какие-нибудь поделки, самодельные игрушки изготавливаемые к празднику. Ребятам предлагается попробовать самим изготовить эти поделки в качестве подарков к празднику. Для занятий по рукоделию семейки могут пойти в лес или на берег водоема для сбора материала, затем этот материал обрабатывается, подготавливается, сушится. Через день-два все готовят поделки, часть поделок используются для оформления помещений Центра, кто-то захочет забрать работу себе, часть поделок будут использоваться для подарков. Дарить должны сами дети. Ребята должны понимать, что их занятия в Центре не являются средством убить время, а приносят радость им самим и людям. При этом все эти вопросы должны проговариваться и разясняться до работы, во время работы, по результатам.

Или еще пример, 1ая летняя смена лагеря готовит грядку для посадки овощей или цветов, делает посадки. 2ая летняя смена ухаживает за саженцами, пропалывает. При



этом за работой или до ее начала ребятам рассказывают, что жизнь растений стала возможна, благодаря тому что другие их товарищи (можно сказать кто именно) проделали другую, не менее важную работу до них. Зая смена собирает урожай или украшает выращенными цветами храм на воскресенье или какой-нибудь церковный праздник. Это событие можно сфотографировать и показать ребятам в интернате, как плод их совместного труда.

Для внутреннего развития, проявления активной жизненной позиции и формирования правильной самооценки, воспитанникам должно быть понятно, что те дела, которыми они занимаются являются значимыми для них и для окружающих. Это настоящая и нужная людям работа. Если они выполняют только часть работы, то обязательно должны видеть конечный продукт их совместной деятельности с другими.

В центре «Чайка» в Лебяжье большинство смен имеют какую-то главную тему, которая красной нитью проходит через все мероприятия. Это как правило один из церковных праздников, которым завершается смена. Праздник также дает название самой смене: Петропавловская смена, Успенская смена, Рождественская смена и так далее.

К примеру, на Рождественскую смену группы приезжают 28-30 декабря и уезжают 8-10 января. Все занятия, беседы, домашние уличные мероприятия так или иначе связаны с приближающимся праздником Рождества Христова. Все готовятся к празднику, а в сам день Рождества ребята вместе с вожатыми и воспитателями ходят по поселку христославить – т.е. ходят семейками со звездой, поют колядки и поздравляют жителей поселка (как правило из числа прихожан, кто не смог придти на службу) с Рождеством, дарят сделанные своими руками подарки. Традиционным стало посещение в этот день местного геронтологического отделения больницы, где семейки поздравляют находящихся там бабушек и дедушек с праздником и также дарят всем сделанные во время смены рождественские сувениры.

## **Организация паломнических поездок**

Организация паломнических поездок во время смен лагеря, это обособленное направление, которое может быть выделено из обязанностей старшего лагеря и поручено отдельному человеку имеющему опыт в организации и проведении подобных мероприятий.

По мнению авторов пособия, паломнические или культурно-образовательные поездки имеют исключительную важность и значение для реабилитации и адаптации воспитанников.

Планирование паломнических поездок в центре Чайка п.Лебяжье начинается за год до их начала. Это связано главным образом с планированием бюджета Центра на следующий год. В этот момент проводится предварительное обсуждение и согласование с настоятелем направлений и возможных маршрутов, мест для посещения. Старший лагеря или ответственный за поездки предварительно просчитывает расстояния, маршрутные точки, анализирует цены на гостиницы и питание в данном регионе, наличие у монастырей (если поездка планируется в монастырь) паломнических служб, которые могли бы принять группу и взять на себя часть организационных вопросов. Составляется бюджет паломнических поездок.

Далее, примерно за 6 месяцев для поездок в дни так называемого «высокого» сезона (лето, каникулы, особо празднуемые в той местности события, для монастырей - церков-



ные, престольные праздники) и за 2-3 месяца для низкого сезона (осень-зима, обычные дни) необходимо начать работу по непосредственной подготовке поездок. Примерная последовательность действий организатора:

1. Подготовить предварительный план поездки, где определить (для себя):

- численность группы и ее примерный состав, например: всего 30 человек, 2 водителя, 18 детей, 10 сопровождающий (5 мужчин, 5 женщин);

- даты поездки;

- список мест к посещению, их адреса, ближайшие населенные пункты.

2. Используя поисковые сервера сети Интернет и другие доступные справочные данные, определить адреса и телефоны предполагаемых мест для посещения, созвониться, сообщить о планируемом визите, узнать о наличии паломнической службы, попросить совета о размещении, питании. Выяснить цены и условия размещения в близлежащих гостиницах. Иногда место назначения находится вдали от населенных пунктов, где есть гостиницы способные разместить группу и имеющие приемлемые для воспитанников условия. По опыту организаторов центра Чайка, при хороших дорогах, гостиницу можно искать в радиусе до 70 км от основного места назначения (монастыря, исторического центра).

Если поездка осуществляется в монастырь и монастырь обладает собственной гостиницей, размещение в ней предпочтительно для максимального эффекта «погружения» в жизнь обитатели, однако следует обратить внимание на ряд моментов. В первых, соответствует ли условия проживания в этой гостинице здоровью и уровню приспособленности воспитанников, во-вторых, может ли паломническая служба монастыря выдать необходимые финансовые документы (если они нужны), и в-третьих, имеется ли возможность в данном монастыре организовать питание воспитанников на приемлемом для них уровне.

Меню необходимо согласовывать с ресторанами гостиниц, трапезными и другими организациями общественного питания заранее. Особенно если меню будет отличаться от основного меню данной организации, если это будет постное меню и т.д. Организации нередко требуется отдельно дозакупать недостающие продукты, готовиться к приему большой группы.

Как правило, имея дело со светскими учреждениями общепита, фразы «постное меню» не достаточно, нужно просить на согласование полный список блюд, в противном

*Примерное типовое меню  
паломнической поездки:*

**ЗАВТРАК**

Постные оладьи с джемом 60

Каша пшеничная 60

Чай с лимоном 20

Хлеб 12

Пирожок с яблоком 20

ИТОГО: 172

**ОБЕД**

Салат "Винегрет" с сельдью 40

Суп "Рыбный" 60

Рыба по-монастырски 260

Картофель отварной с зеленью 30

Чай с лимоном 20

Хлеб 12

Булочка с корицей 15

ИТОГО: 437

**УЖИН**

Салат "Летний" (огурцы, помидоры) 100

Котлета Рыбная 200

Картофельное пюре 30

Компот из фруктов 30

Хлеб 12

Булочка с маком 15

ИТОГО: 387

случае есть риск получить вместо качественных постных блюд православной кухни гарниры или нечто очень экзотическое (то, что дети не будут есть). Учитывая специфику работы организаций общепита и невозможность требовать от светских учреждений опыта в приготовлении блюд православной постной кухни, по благословлению настоятеля в поездках, которые приходится на строгие посты, заказывается рыбное меню.

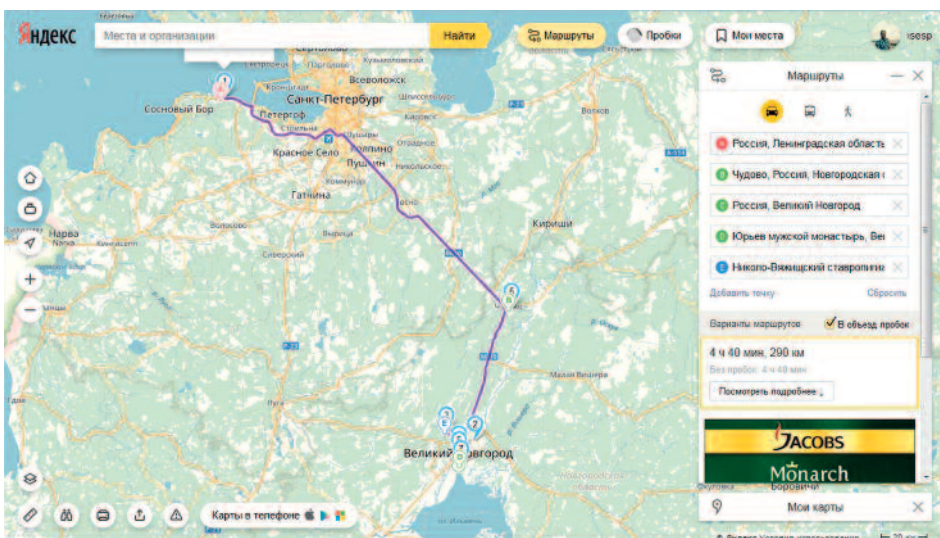
3. Используя электронные карты или навигационную систему (например <http://maps.yandex.ru>) проложить маршрут. Для этого предварительно составить последовательность посещения достопримечательностей и, используя карту, рассчитать расстояния, адреса маршрутных точек и время. Каждые 2-3 часа следует планировать остановки в зонах отдыха или на оборудованных заправочных станциях.

Все данные занести в таблицу. Эта таблица будет в дальнейшем использоваться водителями и другими организаторами (старшим лагеря, водителями, воспитателями). Пример таблицы на странице справа.

4. Используя сеть Интернет и справочники, выбрать автотранспортную компанию для поездки. Сообщить и согласовать с ними маршрут, узнать цену, выяснить условия для водителей (обычно они проживают и питаются за счет организаторов, им выделяют отдельный номер, питаются вместе со всеми), договориться о месте и времени подачи автобуса.

Автотранспортная компания должна иметь лицензии и разрешения на данные поездки. Эти разрешения также должны действовать на территории тех регионов, где будет пролегать маршрут. Желательно, чтобы автобусы были оснащены исправной системой кондиционирования и DVD-системой для просмотра тематических фильмов в дороге.

5. Заказать счета в гостиницах и других учреждениях, произвести предоплату, оплату. Заранее договориться об отчетных финансовых документах. Лучше, чтобы они были готовы на момент приезда, чтобы избежать их пересылки по почте. Для актов, договоров может потребоваться печать, подпись руководителя. Если руководитель участвует в



Расчет поездки с использованием Яндекс.Карт

Лебяжье – Новгород – Лебяжье  
**ПРОГРАММА ПОЕЗДКИ**  
(для водителей и организаторов).

Время	Мероприятие	Расстояния, расчетное время в пути
<b>8 июля 2014г</b>		
<b>Блгв. кн. Петра и кн. Февронии, Муромских чудотворцев (1228) (фильм, беседа в автобусе)</b>		
6:50	Посадка в автобус	
7:00	Выезд из Лебяжья в г.Чудово	170км, 2:30
9:30	Прибытие в Чудово, остановка, завтрак	Стоянка 1 час
10:30	Отправление в Новгород, Юрьево, Юрьевское шоссе, 10, Свято-Юрьев монастырь	82км, 1:30
12:00	Прибытие в Свято-Юрьев монастырь, экскурсия	Стоянка 1,5 часа
13:45	Отправление в гостиницу, Новгород, ул. Предтеченская, д. 24	7км, 25мин
14:15	Выгрузка вещей	15 минут
14:30	Обед, размещение, отдых	Время на обед и отдых 2 часа
16:30	Отправление в Николо-Вяжицкий монастырь, Новгородская обл., дер.Вяжищи	16км, 30 минут
17:00	Прибытие в Николо-Вяжицкий м-рь, Вечерняя служба	Стоянка 3 часа
20:00	Отправление в гостиницу, Предтеченская, д. 24	16км, 30 минут
20:30	Ужин, свободное время	
<b>9 июля 2014г</b>		
<b>Тихвинской иконы Божией Матери (1383) (фильм, беседа в автобусе)</b>		
7:00	Выезд в на Литургию в Варлаамо-Хутынский м-рь, Новгород, дер.Хутынь	12км, 30 минут
7:30	Прибытие в м-рь, Литургия	Стоянка 3 часа
10:00	Экскурсия	
11:30	Отправление в гостиницу	12км, 30 минут
12:00	Обед	1 час
13:00	Грузим вещи в автобус (checkout)	30 мин
13:30	Отправление на экскурсию по городу	Стоянка 2-2,5 часа
16:00	Отправление в Чудово (обратно)	82км, 1:30
17:30	Прибытие в Чудово, остановка, полдник	Стоянка 1 час
18:30	Отправление в Лебяжье	170км, 2:30
21:00	Прибытие в Лебяжье	

поездке, он может взять с собой печать и оформить все на месте. Это сократит время и снизит риски при формировании отчетов.

6. Если по маршруту следования в дороге (на трассе) планируются приёмы пищи, необходимо согласовать с шеф-поваром лагеря меню и места для приема пищи, а также условия и места хранения продуктов в дороге.

7. За 1-2 дня до даты поездки, необходимо убедиться, что во всех гостиницах и учреждениях общественного питания группу ждут, оплата счетов состоялась, деньги поступили. Необходимо связаться с автотранспортной компанией и получить данные на водителей, номера их мобильных телефонов, регистрационный номер и марку автобуса, а также, по возможности, план рассадки пассажиров (план расположения кресел в автобусе). Также следует уточнить (напомнить) дату, время и место подачи автобуса.

Далее необходимо составить список участников поездки с паспортными данными и составить план рассадки группы в автобусе, план расселения по номерам в гостиницах. Часто гостиницы требуют список постояльцев с паспортными данными и план расселения. Если по согласованию с гостиницами, выслать им список и план расселения заранее, то процесс заселения может быть существенно упрощен - группа приедет, возьмет ключи и расселится по номерам. В данном случае участникам не придется предъявлять или сдавать паспорта, заполнять карточки, что с большой группой воспитанников может занять значительное время.

Для упрощения процесса посадки в автобус и расселения в гостиницах нужно заранее ознакомить с планом рассадки и планом расселения вожатых, воспитателей и самих детей. Для автобуса можно заранее заготовить листки с именами участников поездки и разложить их на сидения до начала посадки. Рассадку группы в автобусе и расселение нужно производить с учетом здоровья и личностных особенностей воспитанников и всех участников.

Когда автобус будет подан, до начала поездки, нужно ознакомить водителей с маршрутом, передать им лист с адресами маршрутных точек, при необходимости обсудить детали маршрута, передать диски с фильмами для просмотра в дороге. Как правило большинство туристических автобусов оборудованы DVD-системами. По опыту, в таких системах риск несовместимости форматов, стандартов и кодов региона будет наименьшим, если использовать заводские DVD-диски, либо заранее подобранные видео-материалы в формате DVD, записанные на перезаписываемых DVD-R (не RW) дисках.

## **Подготовка волонтеров и вожатых**

Приезжающих в лагерь волонтеров и вожатых необходимо обеспечить всей необходимой информацией о деятельности центра и предстоящих сменах. Необходимо провести занятия об особенностях воспитанников и методах работы с ними. Даже если в проекте в качестве волонтеров и вожатых участвуют специалисты по специальной педагогике и психологии, или люди имеющие опыт работы в подобных проектах, они также нуждаются в вводных занятиях.

Учитывая ограниченное время на подготовку, вводный инструктаж должен быть четким и кратким, а также должен подкрепляться текстовыми и наглядными пособиями:

1. Положение о лагере/центре или устав лагеря, правила внутреннего распорядка. Организационная структура, зоны ответственности (кто за что отвечает).

2. Список телефонов всех организаторов лагеря, включая вожатых, волонтеров, повара с комментариями в каких случаях к кому обращаться.

2. План-сетка смены.

3. Стенды и плакаты с наглядными пособиями, содержащие информацию о расписании дня, правилах поведения, особенностях несения дежурств.

Для вожатых, волонтеров и воспитателей рекомендуется подготовить краткое информационное пособие по практическим аспектам проведения смен. Такое пособие будет уникальным для каждого лагеря/центра, потому что будет отражать практику конкретного проекта.

Для примера мы приводим содержание информационного пособия используемого в лагере центра «Чайка» п.Лебяжье.

### **Пособие для воспитателей, волонтеров, вожатых**

*Содержание:*

1. *Вступительное слово настоятеля, руководителя проекта, протоиерея Александра (миссия, цели, задачи).*
2. *Вступительное слово воспитателей детского дома (особенности детей).*
3. *Список работников храма и лагеря с должностями и телефонами?*
4. *О правилах гигиены в лагере (небольшая вводная беседа с воспитателями и ребятами о том, что у всех разные представления, а здесь важно, чтобы они были едиными).*
5. *Послушания на кухне – порядок дежурства и последовательность его выполнения.*
6. *Послушания в доме.*
7. *Послушания на территории.*
8. *Порядок сопровождения детей в храме.*  
*В т.ч. объяснить детям, сколько брать свечей и куда их ставить (за здоровье и за упокой), когда можно стоять, а когда сидеть и т.д.*
9. *Порядок сопровождения детей в паломнической поездке.*
10. *Правила совместного проживания с детьми.*
11. *Правила совместной прогулки.*
12. *О средствах профилактики простудных заболеваний.*

В пособии должны быть пошагово прямо и четко (как для дошкольников) расписаны все последовательности дежурств, правила поведения и правила работы с воспитанниками. Это связано с тем, что многие вопросы очевидные для опытных сотрудников центра неочевидны для новичков. Особенно это касается вопросов взаимодействия с воспитанниками.

Выдержки из пособия для иллюстрации

*«Дежурства по кухне распределяются старшим лагеря согласно плану-сетке. Мальчики и девочки дежурят поровну.*

*Накрытие столов производится за 10 минут до начала трапезы. К началу трапезы на столах должны быть накрыты: ложки, столовые приборы, салфетки, солонки, хлеб, кружки.*

*На торцах шкафов имеются наглядные инструкции для ребят с фотографиями как должно быть.*

*Грязную посуду, привезенную из трапезной на каталке, следует выгружать на стол с надписью «Стол для грязной посуды» (слева от окна в помещении мойки)»*

*Не все воспитанники ориентируются во времени по часам, приглашение к столу осуществляется ударом колокола (летом) или колокольчика.*

\* \* \*

«Мыть грязную посуду следует в следующем порядке:

Вымыть с моющим средством и отдельной губкой (для мытья мойки) оба отделения раковины. Заполнить отделение слева водой с раствором моющего средства (средства налить столько-то – уточнить, сколько, чтобы дети не вылили полфлакона за раз), а справа – чистой водой для ополаскивания.

Начинать мытье посуды следует с наиболее чистой (чашки, ложки-вилки, далее – тарелки, миски и в конце – кастрюли и поддоны).

Обязательно прогонять всю вымытую посуду через машину с кипятком (95 градусов) для дезинфекции.

Горячую посуду ставят на просушку (если она была хорошо прогрета в автомате, то высыхает быстро – за 2-3 минуты) в синие поддоны, а затем на каталку (предварительно протертую с уксусом – поверхности и ручки) и отвозят в трапезную.

На кухне и в трапезной в шкафах посуда также распределяется не случайным образом, а по принципу «подобное к подобному» (кастрюли – к кастрюлям, поддоны – к поддонам, тарелки – по видам и т.д.). Образцовый порядок в шкафах приведен на фотографиях наклеенных на внутренние створки шкафа.

Важно! В кухонных фартуках не входить в туалет и другие помещения!»

\* \* \*

Накрывать следует в специальных фартуках для накрывания столов, находящихся в трапезной (фото)А мыть посуду в других фартуках, висящих рядом со входом в помещении мойки (фото).

Важно! Швабра для кухни висит за дверью кухни и она предназначена ТОЛЬКО для кухни. Для трапезной – другая швабра.

После трапезы протереть стол тряпкой, смоченной раствором моющего средства, затем – тряпкой, смоченной уксусом (для дезинфекции), а затем насухо натереть сухим полотенцем (для удаления эффекта липкости).

Подача хлеба на стол: по 6 кусков хлеба и батона, хлеб нарезается брусочками (фото).

При накрывании столов сразу же заваривать чай во френч-прессе (фото).

Проверять термопоты на наличие и количество воды в них. При необходимости – доливать из бойлера по риску с надписью: «МАХ». В бойлер воду доливают мальчики, принося из кухни.

Последним действием при мытье посуды является дезинфекция тряпок для столов, губок и ведерок для мыльного раствора – их также пропускают через автомат.

Термопоты раз в три дня протирать мыльным раствором, а затем раствором с уксусом (содой – нельзя, стирается слой пластмассы).

Стулья (спинку! и сиденье) также следует протирать, как и столы – мыльным раствором и затем уксусным, далее – протереть насухо (хотя бы раз в день и отдельной тряпкой, но для этого целесообразно выделить еще 1 дежурного – иначе не успеть).

Мытье посуды на 20 человек длится при слаженной работе в среднем 1,5 часа.



## **Авторы:**

Ададуров А., Серебряков Е., Кадакина Н., Афанасьева В.  
под редакцией прот. Александра Михеева



### **Протоиерей Александр Михеев**

Руководитель Центра духовно-нравственной поддержки детей и подростков с отклонениями в умственном развитии «Чайка», настоятель храмов п.Лебяжье и домово́й церкви при Детском доме-интернате No1 г.Петергоф



### **Александр Ададуров**

Приход храма Святителя Николая Чудотворца п.Лебяжье, Центр духовно-нравственной поддержки детей и подростков с отклонениями в умственном развитии «Чайка», руководитель проектов



### **Евгений Серебряков**

Приход храма Святителя Николая Чудотворца п.Лебяжье, Центр духовно-нравственной поддержки детей и подростков с отклонениями в умственном развитии «Чайка», директор лагеря



### **Нина Кадакина**

Заведующая отделением социально-педагогической реабилитации в КГБУ СО "Психоневрологический интернат для детей "Подсолнух"



### **Вероника Афанасьева**

Приход храма Святителя Николая Чудотворца п.Лебяжье, Центр духовно-нравственной поддержки детей и подростков с отклонениями в умственном развитии «Чайка», старший воспитатель



Приход храма святителя Николая Чудотворца открыт для сотрудничества и любых контактов по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и подростков. Мы охотно делимся накопленным опытом и перенимаем опыт коллег.

Подробнее о Центре и его работе можно узнать на нашем сайте или связавшись с нами:

**Сайт прихода: <http://knebu.org>  
Группа ВКОНТАКТЕ: <http://vk.com/stnicola>**

Настоятель о.Александр Михеев:

телефон: +7 911 9352280,

e-mail: [st.nicola@mail.ru](mailto:st.nicola@mail.ru)

188532, Ленинградская область, Ломоносовский район,  
поселок Лебяжье, ул.Лоцманская, 36

***Пишите, звоните, присоединяйтесь!***



*Вечерняя беседа в Центре «Чайка»*



Проект получил поддержку грантового конкурса  
«Православная инициатива» 2015/2016

